

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Строительный институт  
Кафедра строительных материалов



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор департамента  
образовательной деятельности  
Л.К. Габышева

08 2017 г.

## ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников  
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению 08.06.01 Техника и технологии строительства  
направленность Строительные материалы и изделия

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Рассмотрено на заседании Учёного совета  
Строительный институт  
Протокол от «30» 06 2017 г. № 10  
Секретарь П.Ю. Третьяков

**РАЗРАБОТАЛ:**

Заведующий кафедрой строительных  
материалов



(подпись)

Г. А. Зимакова  
«25» 08 2017г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель направления  
подготовки Техника и технологии  
строительства



(подпись)

М.Н. Чекардовский  
«25» 08 2017г.

Начальник отдела подготовки  
кадров высшей квалификации



(подпись)

Н.В. Гумерова  
«25» 08 2017г.

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – Университет).

1.1 ГИА по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства включает:

- а) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем ГИА составляет 9 з.е. (6 недель), из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. (2 недели), 108 часов, в том числе контактная работа (установочные лекции и консультации перед экзаменом) – 10 часов;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. (4 недели), 216 часов, в том числе контактная работа (консультации с руководителем подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) – 2 часа.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им научные задачи профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной образовательной программой по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская деятельность в области технических наук и архитектуры;

б) преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.2.2 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

1.2.2.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2.2.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства;

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способностью соблюдать нормы научной этики и авторских прав;

ОПК-4 – способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов

ОПК-5 – способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций

ОПК-6 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства;

ОПК-7 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области строительства

ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.2.2.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, установленными Университетом и регламентированные ОПОП ВО (ПК):

ПК-1 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемы курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение;

ПК-2 – способностью выполнять сбор, обработку и анализ результатов научных исследований с применением информационных технологий;

ПК-3 – способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в преподавательской деятельности;

ПК-4 – способностью к разработке экспериментально-теоретических основ повышения эксплуатационно-технических характеристик строительных материалов и композитов на их основе;

ПК-5 – способностью разрабатывать технологические параметры производства эффективных строительных материалов с применением природного сырья и отходов промышленности, новые энергосберегающие технологии получения строительных материалов и изделий различного назначения;

ПК-6 – способностью к разработке теоретических основ получения строительных материалов с заданным комплексом эксплуатационных свойств, созданию новых конкурентоспособных строительных материалов;

ПК-7 – способностью использовать современные высокоинформативные методы исследования для оценки качества строительных материалов и изделий, решения материаловедческих задач по оценке закономерности поведения строительных материалов в заданных условиях эксплуатации.

## **2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-7, ОПК-8.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

2.1 Перечень основных дисциплин (модулей) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

Дисциплина 1 - Педагогика и психология высшей школы

1. Структура профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации».

2. Развитие единого пространства европейского образования и современные тенденции развития образования в РФ. Идея, содержание и структура непрерывного образования и его характеристики. Современные тенденции развития образования.

3. Основные категории педагогики: «образование», «воспитание», «обучение», «развитие», «социализация», «самовоспитание», «самообразование», «педагогический процесс», «педагогические технологии».

4. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и как самостоятельная дисциплина. Объект и предмет педагогики и психологии высшего образования, их характеристика и взаимосвязь.

5. Функции учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в аспекте актуальных изменений в образовании. Условия формирования компетенций в рамках учебной дисциплины и требования к их оценке.

6. Особенности авторитарной (традиционной) и гуманистической педагогики. Содержание актуальных научных подходов в педагогике.

7. Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики: «процесс обучения», «содержание образования», «знания», «умения», «навыки», «методы обучения», «формы организации обучения», «образовательные технологии».

8. Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики: процесс обучения; содержание образования; знания; умения; навыки (ЗУНы); методы обучения; формы организации обучения; образовательные технологии. Основы дидактики высшей школы: сущность и движущие силы, принципы и методы обучения. Активные методы обучения в высшей школе.

9. Необходимость перехода к новым стандартам. Актуальный федеральный государственный стандарт высшего образования. Структура стандарта.

10. Понятия «образовательная программа» (РП) дисциплины/модуля, «примерная основная образовательная программа». Рабочая программы (РП) учебной дисциплины/модуля: порядок разработки, согласования и утверждения РП дисциплины/модуля.

11. Педагогический контроль в высшей школе. Система контроля учебной деятельности студентов. Характеристика видов контроля учебной деятельности.

12. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности. Студент и его позиция в образовательном процессе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Возможности и ограничения СРС в контексте реализации ФГОС высшего образования.

13. Особенности и стили педагогического общения. Общение как социально-психологическое воздействие в процессе обучения.

14. Система педагогического контроля учебной деятельности студентов в высшей школе. Мотивация участников образовательного процесса.

25. Методы психолого-педагогического исследования и их роль в высшей школе.

*Рекомендуемая литература:*

1. Блинов В. И. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Текст] : учебное пособие / В. И. Блинов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314 с.

2. Епишева О. Б. Современные проблемы и перспективы развития российского образования [Текст] : учебно-методическое пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Епишева ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 60 с.

3. Фугелова Т. А. Педагогика высшей школы [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. - Режим доступа: <http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/>

Дисциплина 2 – Технологии профессионально-ориентированного обучения

1. Инновационные технологии в образовании, их место и роль.
2. Самостоятельная работа студентов как форма современных образовательных технологий.
3. Информационно-компьютерная технология обучения.
4. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
5. Блочно-модульное технология обучение в системе профессиональной подготовки студентов.
6. Технология активного обучения в профессиональном образовании.
7. Технология контекстного обучения в профессиональном образовании.
8. Текущее и итоговое тестирование как технология контроля качества студентов вуза.
9. Дистанционное обучение как педагогическая технология в высшей школе.
10. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
11. Технологии личностно-ориентированного образования.
12. Педагогические технологии в контекстном обучении.
13. Технологии интегративного и проблемного обучения.
14. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.
15. Нетрадиционные педагогические технологии как средство организации самостоятельной работы студентов
16. Интерактивные образовательные технологии в вузе.

*Рекомендуемая литература:*

1. Блинов В. И. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Текст] : учебное пособие / В. И. Блинов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314 с.
2. Епишева О. Б. Современные проблемы и перспективы развития российского образования [Текст] : учебно-методическое пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Епишева ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 60 с.
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Под ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 432 с.
4. Современные технологии профессионального образования: метод. указ. для лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работ для аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения/ сост. И.В. Толстоухова.-Тюмень: Издательский центр БИК, ТюмГНГУ, 2015.-25с.
5. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.
6. Щенников С. А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 [Текст] : Учебное пособие / С. А. Щенников. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 198 с. - (Образовательный процесс). - <http://www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A>.

Дисциплина 3 – Строительные материалы и изделия

1. Сырьевые материалы для производства ячеистых бетонов.
2. Разработка рецептуры для производства газобетона, пенобетона.
3. Физико-механические и теплофизические свойства ячеистых бетонов.
4. Технологии производства газобетона, пенобетона.
5. Выбор и обоснование основного технологического оборудования.
6. Требования к заполнителям для легкого бетона на пористых заполнителях.
7. Проектирование состава легкого бетона на пористых заполнителях.
8. Технология производства легкого бетона на пористых заполнителях.
9. Особенности тепловлажностной обработки для данной технологии.
10. Методы снижения средней плотности легкого бетона.
11. Способы повышения морозостойкости тяжелого цементного бетона.



12. Особенности подбора рецептуры тяжелого бетона с учетом требований по морозостойкости.

13. Технологическая схема производства тяжелого цементного бетона на плотных заполнителях.

14. Выбор и обоснование основного технологического оборудования.

15. Принцип действия добавок для повышения морозостойкости.

16. Требования к литым бетонным смесям

17. Способы повышения подвижности бетонных смесей.

18. Особенности подбора состава литых бетонных смесей.

19. Приготовление литых бетонных смесей.

20. Транспортирование литых бетонных смесей.

21. Основные требования к керамическим материалам.

22. Сырьевые материалы для производства керамических материалов.

23. Основные этапы производства керамических изделий.

24. Способы формования изделий.

25. Свойства керамических изделий.

26. Свойства стекла.

27. Сырье для производства стекла и основные оксиды, содержащиеся в нем.

28. Принципиальная схема получения стекла.

29. Разновидности стекла и стеклянных изделий.

30. Ситаллы и шлакоситаллы.

31. Сырьевые материалы для производства силикатного кирпича и камней.

32. Технологические схемы производства силикатного кирпича.

33. Физико-химические основы автоклавной обработки силикатных изделий.

34. Требования к показателям качества силикатного кирпича.

35. Основное технологическое оборудование для производства силикатного кирпича.

36. Состав и свойства битумов.

37. Сырьевые материалы для производства асфальтовых бетонов.

38. Особенности проектирования состава асфальтовых бетонов.

39. Технологии изготовления асфальтовых бетонов.

40. Требования к показателям качества асфальтовых бетонов.

41. Особенности свойств звукопоглощающих и звукоизоляционных материалов.

42. Физические характеристики распространения звуковых волн.

43. Требования к звукоизоляционным и звукопоглощающим материалам.

44. Основные свойства акустических материалов.

45. Принципы формирования оптимальной структуры акустических материалов.

46. Сырьевые материалы для производства арболита.
47. Положительные и отрицательные качества древесины.
48. Меры по защите древесины от загнивания и горения.
49. Особенности технологии изготовления арболита.
50. Требования к показателям качества арболита.

*Рекомендуемая литература:*

1. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебник магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев; Финансовый ун-т при правительстве РФ; под ред. В. В. Федосеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 336 с.
2. Головнев, С. Г. Производство бетонных работ в зимних условиях : Обеспечение качества и эффективность : учебное пособие / С. Г. Головнев, Ю. М. Красный, Д. Ю. Красный . - М. : Инфра-Инженерия, 2012. - 336 с.
3. Коваленко В. С. Практикум по дисциплине "Рациональное использование и охрана природных ресурсов" : учеб. пособие умо / В. С. Коваленко, В. М. Щадов, В. В. Таланин. - 2-е изд., стер. – М: МГГУ, 2008. - 105 с.
4. Малоцементные и бescементные вяжущие и мелкозернистые бетоны различного назначения из вторичных минеральных ресурсов: учебное пособие умо / С. И. Павленко [и др.]; под ред. В. А. Полубоярова. - Новосибирск: СО РАН, 2010. - 220 с.
5. Ограждающие конструкции с использованием бетонов низкой теплопроводности: (основы теории, методы расчета и технологическое проектирование) / Ю. М. Баженов [и др.]. - М.: АСВ, 2008. - 320 с.
6. Свергузова С. В. Экологическая экспертиза строительных проектов: учебное пособие / С. В. Свергузова, Т. А. Василенко, Ж. А. Свергузова. - М.: Академия, 2011. - 208 с.
7. Технические свойства полимерных материалов: учебно- справ. пособие /под ред.В.К. Крыжановского . - 2-е изд., испр. и доп.- СПб. : Профессия, 2005.- 248 с.: ил.
8. Ширшиков, Б. Ф. Организация, планирование и управление строительством: учебник для вузов / Б. Ф. Ширшиков. - М.: АСВ, 2012. - 528 с.

## 2.2 Критерии выставления оценок

Критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации в форме госэкзамена представлены в табл.1.

Таблица 1

Критерии оценки результатов ГИА в форме госэкзамена

Оценка	Критерии оценки
1	2
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания в области

Оценка	Критерии оценки
1	2
	педагогике и психологии высшей школы, в научно-исследовательской деятельности, глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплин, выносимых для проверки на государственном экзамене, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует сформированные базовые знания, умения и навыки в области педагогики и психологии высшей школы, в научно-исследовательской деятельности, твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения
«Удовлетворительно»	Не полностью сформированы базовые знания, умения и навыки в области педагогики и психологии высшей школы, в научно-исследовательской деятельности. Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные представления об основных требованиях в области педагогики и психологии высшей школы, в научно-исследовательской деятельности. Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи

### 2.3 Порядок проведения государственного экзамена

Для проведения государственного экзамена по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 08.06.01 Техника и технологии строительства направленность Строительные материалы и изделия формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Не позднее чем за тридцать календарных дней до проведения государственного экзамена приказом директора департамента образовательной деятельности утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются дата, время и место проведения государственного аттестационного испытания.

Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов ГЭК и апелляционной комиссии, секретаря ГЭК, научных руководителей, заведующего кафедрой строительных материалов.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее семи календарных дней.

Расписание предэкзаменационных консультаций формируется заведующим выпускающей кафедрой, утверждается директором Строительного института.

ГЭ проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на ГЭ, и рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ГЭ. Перед ГЭ проводится предэкзаменационная консультация.

Для проведения ГЭ кафедрой разрабатываются экзаменационные билеты на основе Программы ГИА, которые утверждаются заведующим выпускающей кафедрой и заверяются печатью Подразделения.

Экзаменационный билет включает два задания. Первое задание по дисциплине, направленной на педагогическую составляющую, второе задание – на специфику направленности.

Особенности ГЭ, его длительность, время подготовки к ответу определяются избранной формой (устная, письменная), а также характером и количеством заданий, содержащихся в экзаменационном билете.

При проведении ГЭ в письменной форме для подготовки и оформления ответов на вопросы экзаменационного билета отводится не более трех астрономических часов.

При проведении ГЭ в устной форме для подготовки к ответу на вопросы экзаменационного билета обучающемуся дается не менее одного астрономического часа.

Оценка за ГЭ формируется:

- при проведении в устной форме - на основе устных ответов на поставленные в экзаменационном билете вопросы и ответов на уточняющие и дополнительные вопросы членов ГЭК в пределах программы ГИА;

- при проведении в письменной форме - на основе письменного ответа на поставленные в экзаменационном билете вопросы.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

#### 2.4 Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами ГЭ по форме, установленной Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания установленного образца, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению ГЭ).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГЭ апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГЭ;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГЭ.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГЭ и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем апелляционной комиссии и хранится в архиве Подразделения.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

### **3 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

По итогам представления доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

#### **3.1 Вид научно-квалификационной работы**

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляются в государственную экзаменационную комиссию в виде научного доклада.

3.2 Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и требования к ее содержанию

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера. При оформлении научного доклада рекомендуется придерживаться ГОСТ Р 7.0.11-2011 – Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

Научный доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист по установленному Университетов образцу;
- текст научного доклада, включающий в себя: общую характеристику, содержание, заключение;
- список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты НКР.

Научный доклад должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР обучающегося, а содержание научного доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

В заключении излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы НКР.

3.3 Порядок подготовки и представления в государственную экзаменационную комиссию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР является заключительным этапом проведения ГИА.

Программа ГИА, содержащая требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Выполненная НКР подлежит рецензированию согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

После завершения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР, заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает передачу в библиотечно-издательский комплекс электронных версий текстов научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, для размещения в электронно-библиотечной системе. Тексты НКР и научных докладов подлежат обязательной проверке на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальными нормативными актами Университета.

Приказ о допуске к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) утверждается директором Подразделения.

Научный руководитель обучающегося представляет в ГЭК отзыв на НКР обучающегося.

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями), отзывом научного руководителя не позднее, чем за три календарных дня до представления научного доклада.

Научный доклад представляется на заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В процессе научного доклада члены ГЭК должны быть ознакомлены с рецензией (рецензиями) и отзывом научного руководителя обучающегося.

Продолжительность научного доклада обучающегося составляет не более 20 минут, после чего обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню обучающегося, предусмотренные ФГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки.

За достоверность результатов, представленных в НКР, несет ответственность обучающийся – автор НКР.

Члены ГЭК простым большинством голосов оценивают научный доклад и выносят решение:

- защищен с оценкой /не защищен;
- о присвоении квалификации и выдаче диплома;
- о переносе срока представления научного доклада обучающимся;



- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки (указывается в особом мнении членов ГЭК).

Решение ГЭК объявляется обучающемуся в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

3.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Таблица 2

Критерии оценки результатов ГИА в форме научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

№п /п	Наименование показателя	Критерии оценивания			
		«отлично	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	2	3	4	5	6
1	Соответствие содержания доклада содержанию НКР	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
2	Качество структурирования материала доклада	Структурировано полностью	Структурировано с незначительными отклонениями	Структурировано слабо	Не структурировано
3	Качество иллюстративного материала	Высокое, по всем результатам	В целом высокое с отдельными незначительными недостатками, достаточно полное	Невысокое с отдельными недостатками, не по всем основным результатам	Низкое с многими недостатками, слабым представлением основных результатов
4	Качество изложения материала (степень владения материалом, уверенность изложения, владение нормами литературного языка)	Свободное, уверенное, грамотное	С частичной привязкой к тексту, уверенное, грамотное	С привязкой к тексту, неуверенное, грамотное	С привязкой к тексту, неуверенное, с грубыми ошибками
5	Педагогическая подготовленность: (манера общения, способность доходчиво изложить результаты исследований, умение правильно использовать иллюстративный материал)	Высокая	С отдельными незначительными отклонениями от требований	С отдельными существенными и ошибками	Низкая

Итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы:

«отлично» выставляется, если не менее чем по трём показателям оценки «отлично», а по остальным – «хорошо»;

«хорошо» выставляется, если оценки не более чем по двум показателям «удовлетворительно», а по остальным – не ниже «хорошо»;

«удовлетворительно» выставляется, если по трём и более показателям оценки «удовлетворительно», а по остальным – не ниже «хорошо», или при получении не более чем по двум показателям оценки «неудовлетворительно»;

«неудовлетворительно» выставляется, если не выполнено условие на оценку «удовлетворительно».

### 3.5 Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА создается апелляционная комиссия по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 08.06.01 Техника и технологии строительства направленность Строительные материалы и изделия.

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания по форме, установленной Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, НД, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по представлению НД).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии передается в ГЭК не позднее следующего рабочего дня. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГЭ и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем апелляционной комиссии и хранится в архиве Подразделения.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.